

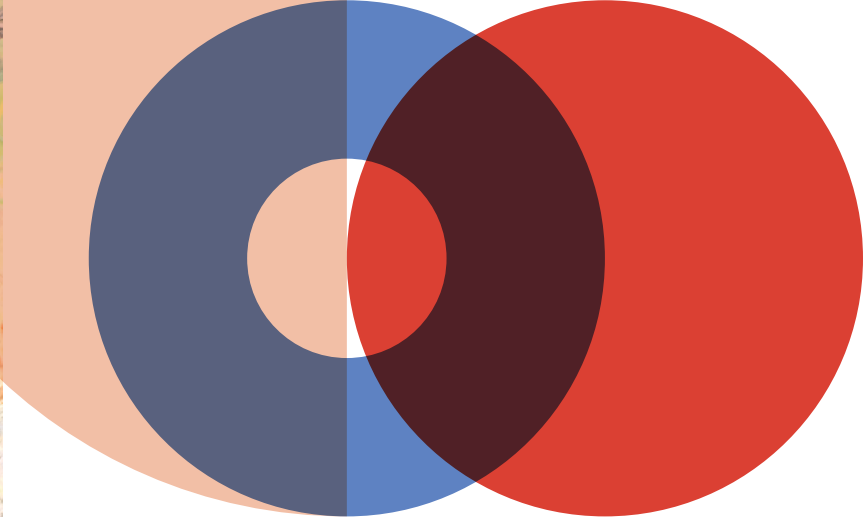
SKILLS FOR A
CHANGING WORLD

Abril de 2017

Habilidades para un Mundo Cambiante

**Resumen Ejecutivo: Perspectivas
Nacionales y Movimiento Mundial**

Esther Care y Helyn Kim



Resumen ejecutivo

El proyecto Skills for a Changing World (Habilidades para un mundo cambiante) deja constancia de un movimiento de sistemas educativos en todo el mundo que se concentra de modo más explícito en una amplia gama de habilidades que responde a las exigencias y necesidades de nuestras sociedades del siglo XXI. Este movimiento se percibe en las misiones y visiones de los sistemas educativos, así como en sus currículos. Si bien ha sido claramente avalado en el nivel normativo, en algunos países su implementación se halla en las etapas iniciales. El presente informe pone de manifiesto cuestiones relativas a esa realidad, en particular en el contexto de los cambios socioeconómicos nacionales, mediante un estudio de partes interesadas en cuatro países: México, Sudáfrica, Kenya y Filipinas.

Los sistemas de educación pública de 113 países han establecido que la educación implica mucho más que brindar a los estudiantes las habilidades técnicas y académicas básicas para el mercado laboral. Una gran cantidad de países ha identificado como valiosas ciertas habilidades específicas, tales como la comunicación y la resolución de problemas, en tanto que un número menor ha presentado mayores detalles de la integración de dichas habilidades en el currículo y de las expectativas de desarrollo de aquéllas durante los años de instrucción formal.

La sociedad en general en la que se encuentra el estudiante afecta su comprensión de lo que es importante y de lo que es valioso. Nos propusimos entender las actitudes y percepciones de las principales partes interesadas del sector mediante un análisis del espacio educativo de México, Sudáfrica, Kenya y Filipinas, países que recientemente han ampliado los años de obligatoriedad escolar o han incluido una concentración en las habilidades del siglo XXI en su oferta académica estudiantil. Mediante un sistema de entrevistas y grupos de discusión, padres, miembros de la comunidad, educadores, formadores de docentes y personal del ámbito de la administración y reglamentación educativa dieron respuesta a dos preguntas principales relativas a las habilidades que la comunidad percibía como más valiosas: 1) ¿Cuáles son las habilidades que se asocian con una persona exitosa? y 2) ¿Cuáles son las habilidades importantes que deben desarrollar los niños y los estudiantes?

Las respuestas de las partes interesadas a dichas preguntas se dividieron en cuatro categorías: habilidades del siglo XXI; habilidades académicas; características de la personalidad; y características de la sociedad y de la fuerza laboral.

En términos generales, se advirtieron tres patrones en cuanto a la descripción de los factores del éxito y la identificación de las habilidades más valoradas: 1) ex-

Existen diferencias entre los grupos de partes interesadas que interactúan estrechamente con el alumno (es decir, padres, docentes) y aquellos que más distantes de él (por ejemplo, formadores de docentes, actores gubernamentales y no gubernamentales). 2) todos los países mencionaron determinadas habilidades y características, 3) existen claras diferencias entre los países en cuanto a las habilidades y características que se valoran y resaltan más.

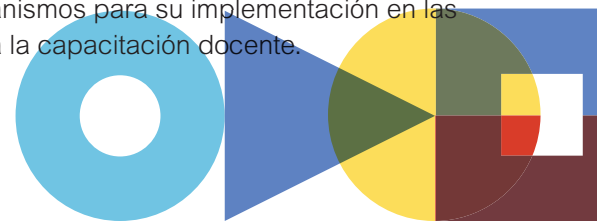
En cuanto a la descripción de los factores del éxito, las habilidades que se mencionaron con más frecuencia fueron la comunicación, las aptitudes sociales e interpersonales como conjunto de destrezas genéricas, y el pensamiento crítico y analítico. No obstante, en términos generales las habilidades del siglo XXI no se asociaron con la forma en que los padres definen el éxito. En lugar de ello los padres resaltaron que las características más importantes eran aquellas como la confianza, la independencia, la responsabilidad, la productividad como miembro de la sociedad, la felicidad, y los valores y principios morales adecuados. En cambio, los grupos con una relación más distante con el educando presentaron las habilidades del siglo XXI como elementos que contribuyen al éxito. En los cuatro países el personal gubernamental y no gubernamental hizo hincapié en la comunicación, en las habilidades sociales, en el pensamiento crítico y en los conocimientos tecnológicos e informáticos.

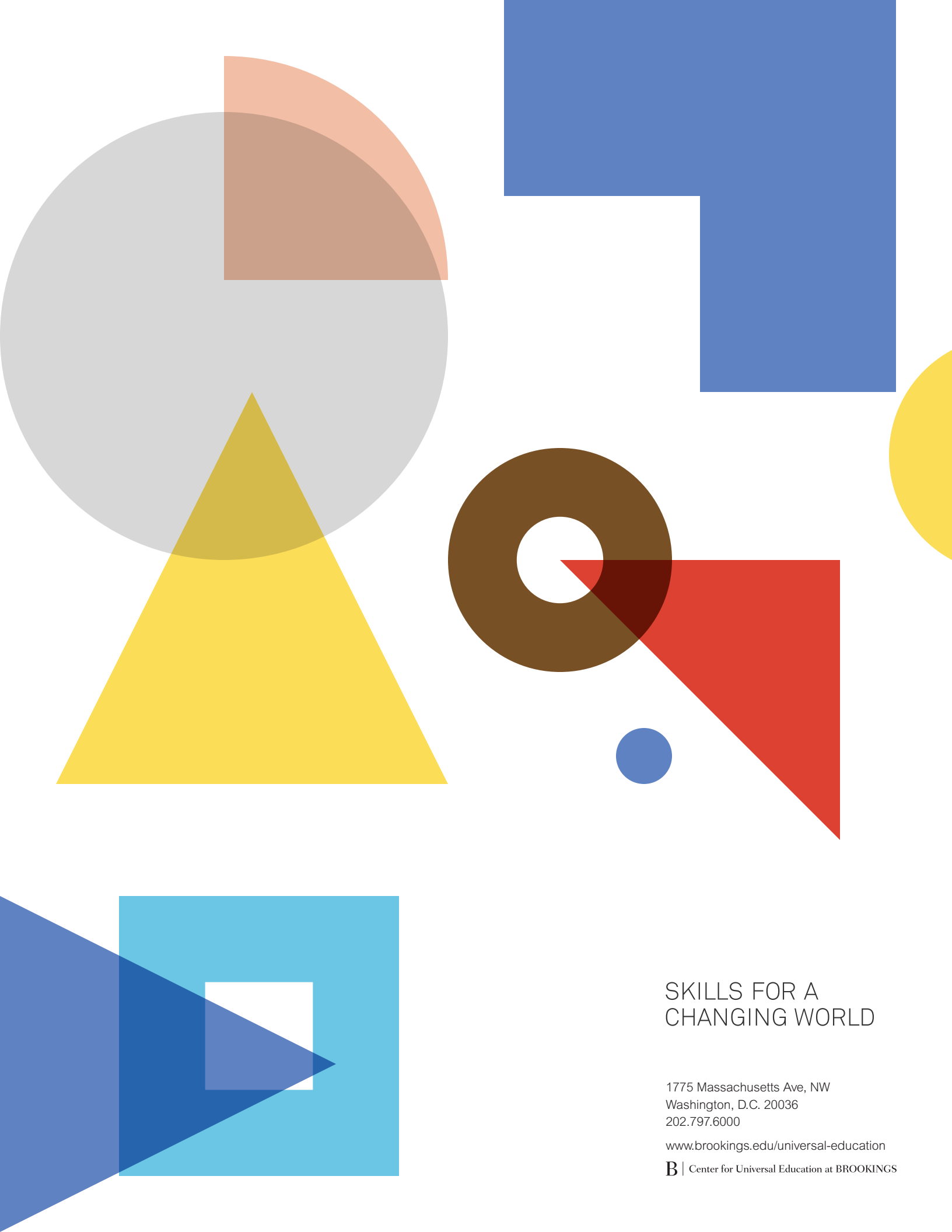
No obstante, las habilidades más valoradas en cuanto a los estudiantes incluyen una amplia gama de destrezas para el siglo XXI, como la colaboración, la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico, las destrezas sociales e interpersonales, los conocimientos tecnológicos e informáticos y la capacidad de escucha. Todas ellas fueron las más frecuentemente mencionadas por padres y docentes. Los administradores escolares y los formadores de docentes hicieron mayor hincapié en el pensamiento crítico y analítico, en la autorregulación y en las habilidades académicas. El personal del gobierno tendió a señalar de manera uniforme las habilidades académicas y del siglo XXI, así como las características de personalidad, de la sociedad y de la fuerza laboral. En consecuencia, en el nivel más genérico, los datos indicaron que al parecer las características de la sociedad y de la fuerza laboral se asocian primordialmente con el éxito, en tanto que las habilidades académicas y del siglo XXI revisten un gran valor para el educando.

En general la evidencia recabada en los cuatro países señala que la política y las realidades socioeconómicas ejercen una clara influencia en las opiniones de las partes interesadas en cuanto a lo que ofrece la educación y a las formas en las que está cambiando. Las opiniones facilitan la definición de los desafíos existentes, que incluye uno de gran peso: cómo enseñar y evaluar estas nuevas esferas focales del sistema educativo. Entender que los educandos precisan un conjunto específico de habilidades para llevar una vida constructiva en el siglo XXI no es lo mismo que contar con una comprensión cabal de lo que son esas habilidades y de cómo se desarrollan y enseñan.

CONCLUSIONES PRINCIPALES

1. Las partes interesadas de los cuatro países asignan un gran valor a las habilidades del siglo XXI para los estudiantes. Este patrón difiere de los factores del éxito, en los que se hace hincapié en las características de la personalidad, de la sociedad y de la fuerza laboral.
2. En el seno de cada uno de los países parece existir una tensión entre el reconocimiento de la importancia de contar con educandos que se desarrollen holísticamente y las estructuras del sistema educativo actual que limitan lo que es factible lograr en el aula.
3. Las actitudes y percepciones de las principales partes interesadas reflejan las prioridades de cada país. Si bien es posible que los países se enfrenten a desafíos similares y hagan hincapié en los mismos tipos de habilidades, el contexto y las prioridades actuales de cada uno de ellos impulsan las perspectivas únicas y conversaciones en materia de cuestiones educativas.
4. Los grupos de partes interesadas que interactúan de modo estrecho con el educando (como en el caso de padres y docentes), así como el personal gubernamental, hacen hincapié en la importancia de las habilidades para el éxito. No obstante, los grupos en los segmentos intermedios (los formadores de docentes y los representantes de organizaciones no gubernamentales, por ejemplo) presentaron una identificación escasa de los factores y habilidades correspondientes al éxito, a pesar de que dichos grupos participan en la determinación de los mecanismos para su implementación en las aulas y para la capacitación docente.





SKILLS FOR A CHANGING WORLD

1775 Massachusetts Ave, NW
Washington, D.C. 20036
202.797.6000

www.brookings.edu/universal-education
B | Center for Universal Education at BROOKINGS